әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджмент кафедрасы

«6B01701- Қазақ тілі мен әдебиеті»,

« 6B01704 Шетел тілі: екі шет тілі» мамандықтарына

«Инклюзивті білім беру» пәнінен

**Силлабус**

Күзгі семестр, 2021-2022 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **СӨЖ** | **Аптадағы сағат саны** | | | | | **Кредит саны** | **СОӨЖ** |
| **Дәріс** | | **Практ** | **Зерт** | |
| **IO 1108** | Инклюзивті білім беру | 15 | 15 | | 15 | - | | 2 | 3 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Курстың түрі / сипаты** | **Дәріс түрі** | | **Практикалық сабақтардың түрі** | | | **СӨЖ саны** | | **Қорытынды бақылау формасы** |
| Онлайн | теориялық | Аналитикалық дәріс | | Проблемалық-бағытталған | | | 3 | | Универ жүйесі-  Тест |
| **Дәріскер** | Нургалиева Д.А. | | | | | | Оф./сағ | | Сабақ кестесі бойынша |
| **e-mail** | nurdolores@mail.ru | | | | | |
| **Телефоны** | 87027675044 | | | | | |  | |  |

|  |
| --- |
| Курстың академиялық презентациясы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | Кәсіби маман даярлау процестерінде мүмкіндігі шектеулі балаларға инклюзивті білім және тәрбие беру мен әлеуметтендірудің психологиялық-педагогикалық негіздерін меңгертіп, білімдерін мен құзыреттіліктерін жетілдіру. | |
|  | **Күтілетін оқу нәтижелері**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **Оқыту нәтижелеріне қол жеткізу индикаторлары** (әрбір ОН -ге кемінде 2 индикатор) |
| 1-ОН. Инклюзивті білім мен тәрбие берудің нормативті құжаттарын, заңдылықтар мен ұстанымдарын, амалдарын, әдістерін, технологияларын түсініп, жіктеп, сипаттап, түсініктерін білу; | 1.1 ЖИ – Инклюзивті білім берудің негізгі кезеңдерін ажырата білу;  1.2 ЖИ – **.** ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық негізін, мемлекеттік саясат қағидаларын түсіндіру;  1.3 ЖИ – ИББ дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерінің стратегиялық бағыттарын сипаттау; |
| 2-ОН. Инклюзивті білім берудіңәдіснамалық және психологиялық негіздерін, оқытудың түрлері мен формаларын меңгеріп, практикада қолдана білу; | 2.1 ЖИ – Инклюзивті педагогика қағидаларын білім беру ұйымдарына ендіруерек­­ше­лік­те­рін жүйелеу;  2.2 ЖИ – Кедергісіз білім беру ортасын жобалау және үлгілеуде есепке алынатын міндетті ерекше қағидалар біртұтастығын айқындау;  2.3 ЖИ– Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету жолдарын айқындау; |
| 3-ОН- Инклюзивті білім беру үдерісін ұйымдастырудың ғылыми-әдіснамалық, нормативтік негіздерін түрлі ғылыми еңбектерден, мерзімдік басылымдардан, ақпарат көздерінен іздестіріп, саралап, талдап, жүйелеп, нақты мәселелерді шешуге қолдану; | 3.1 ЖИ – Арнайы сыныптарды ашудың мақсаттары мен міндеттері мен ерекшеліктерін ажыратып көрсету;  3.2 ЖИ – Жалпы білім беретін мектептердегі ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушыларды түзете-дамыта қолдау. |
| 4-ОН Өзіндік жұмыстарын мен шағын жобалық зерттеулерін тиімді орындап, нәтижесін көрсете білу, өз көзқарастарын дәлелдеу, өз еңбегін рефлексиялық талдап бағалау. | 4.1 ЖИ – Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері; емдеу профилактикалық жұмыстар, материалдық -техникалық қолдау, бағдарламалы –әдістемелік қамтылуын айқындау;  4.2 ЖИ Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ұйымдастыруға кадрлық қамту жолдарын қарастыру;  4.3 ЖИ – **.** Түзету, тексеру жұмыстарының принциптері мен әдістеріне талдау жасау; |
| 5-ОН. Инклюзивті білім беру пәнінен алған білімдерін, біліктілігін, құзыреттілігін болашақ кәсіби қызметінде қолдануға, өзінің әрі қарай кәсібі құзырлығын дамытуды жоспарлау. | 5.1 ЖИ – Мүмкіндігі шектеулі балалрды оқыту мен тәрбиелеу ерекшелігін бағалау;  5.2 ЖИ – МШБ кемшіліктерінің түрлерін айыру және оларға корекциялық жұмыс түрлерін ұйымдастыру;  5.3 ЖИ – МШБ оқыту және дамытуда педагогикалық-психологиялық қолдау көрсету. |
| Пререквизиттер және постреквизиттер | Педагогика, мамандыққа кіріспе, психология  тәрбие жұмысының теориясы және әдістемесі | |
| Әдебиет және ресурстар | **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**   1. «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы. 2. «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетудегі қолдау туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 11 маусымдағы № 343 Заңы. 3. Абаева Ғ.А., Төребаева К.Ж., Оразбаева Г.С., Қартбаева Ж.Ж. Арнай педагогика. Оқулық. - Қарағанды, 2019. - 262 б. 4. Айтбаева А.Б. Арнайы педагогика негіздері: оқу құралы. – Аламты: Қазақ университеті, 2017. – 250 б. 5. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 13 б. 6. Айдарбекова А.А. Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білімдік қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: әдістемелік ұсыныстар/ Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116 с. 7. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне енгізу үлгілерін дайындау. Әдістемелік ұсыныстар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015. – 48 с. 8. Жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың жұмысын ұйымдастыру. Әдістемелік ұсынымдар.-Астана:Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2016. – 47 б. 9. Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивтік білім беру: әдістемелік ұсыным.   – Астана, 2014. – 25 б. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар контекстіндегі курстың академиялық саясаты | **Академиялық тәртіп ережелері:**  1.Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес сақталуы тиіс.  2.СӨЖ тапсырмасын кешіктіріп өткізуге болады, бірақ баға 50%-дан кемітіледі.  **2.Академиялық құндылықтар:**  - Практикалық/зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек;  - Плагиатқа, шпаргалқа қолдануға, білімді бақылаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді;  Мүмкіндігі шектеулі студенттер [nurdolores@mail.ru](mailto:nurdolores@mail.ru)  поштасы бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| Бағалау және аттестаттау саясаты | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Жиынтық бағалау:** орындалған тапсырманы бағалау.  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы:  Пәнді қорытынды бағалау:  РК1, РК2 – аралық бақылау, МТ – Мидтерм, ҚБ – қорытынды бақылау.  Төменде бағалар пайызбен келтірілген  95% - 100%: А 90% - 94%: А- 85% - 89%: В+  80% - 84%: В 75% - 79%: В- 70% - 74%: С+  65% - 69%: С 60% - 64%: С- 55% - 59%: D+  50% - 54%: D- 25% -49%: FX 0% -24%: F |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырып атауы | ОН | ЖИ | Сағат саны | Ең жоғары балл | Білімді бағалау формасы | Сабақты өткізу түрі / платформа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-модуль. Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық негіздері** | | | | | | | |
| 1 | **Д.** Инклюзивті білім беру идеяларының қалыптасу және даму тарихы. «Инклюзивті білім беру» курсының мақсаты және міндеттері**.** | 1- ОН | 1.1- ЖИ | 1 | |  | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС. (тапсырмалар түрінде):**  Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесі, ғылым саласы ретінде дамуының негізгі кезеңдері. |  |  | 2 | | 10 | кейс |
| 2 | **Д.** Инклюзивті білім беруді дамытудың шет елдік тәжірибесі. | 1- ОН | 1.1- ЖИ | 1 | |  | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС. (тапсырмалар түрінде):**  Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың құқығын, еркіндігі мен бостандығын сақтаудағы отандық және халықаралық нормативтік құжаттар. |  |  | 2 | 10 | | кейс |
| 3 | **Д.** Инклюзивті білім беру принциптері, білім беруде инклюзивті тәсіл. | 1- ОН | 1.2- ЖИ | 1 |  | | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС. (тапсырмалар түрінде):**  Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру жүйесінің мемлекеттік саясат қағидалары. | 1- ОН | 1.2- ЖИ | 2 | 10 | | кейс |
| **1- СОӨЖ** кеңес беру, 1- СӨЖқабылдау  1. ҚР инклюзивті білім мен тәрбие беруді ұйымдастыру ерекшеліктері.  2.Инклюзивті білім беруді тиімді ұйымдастырудың педагогикалық, психологиялық, медициналық және әлеуметтік шарттары. | 1 ОН | 1.3- ЖИ | 1 | 25 | | кейс |
| 4 | **Д.** ҚР инклюзивті білім беру жүйесін құрудың модельдері. | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 1 |  | | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС. (тапсырмалар түрінде):** Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асырудың тетіктері, күтілетін нәтижелер және кезеңдері. | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 2 | 10 | | кейс |
| 5 | **Д.** Инклюзивті білім беру жағдайында отбасымен жұмыс . | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 1 |  | | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС. (тапсырмалар түрінде):** Кедергісіз білім беру ортасын жобалағанда және үлгілігенде есепке алынатын міндетті ерекше қағидалар. | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 2 | 10 | | кейс |
| **2-СОӨЖ** кеңес беру, 2- СӨЖқабылдау  Қазақстан республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін жүзеге асыру жолдары. | 1 -ОН 2-ОН | 1.1 -1,3  2.1 - 2.3 | 1 | 25 | | тест |
| **1- АБ (аралық бақылау)** |  |  |  | **100** | |  |
| **II- Модуль. ҚР** **инклюзивті білім беру** | | | | | | | |
| 6 | **Д.** ҚР инклюзивті білім берудің дамуы. | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 1 |  | | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС.(тапсырмалар түрінде):** Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету; диагностика, түзете-дамытушылық, кеңес беру мен ағартушылық, әлеуметтік бейімдеушілік, әдістемелік ұйымдастырушылық бағыттары. | 2- ОН | 2.2- ЖИ | 2 | 10 | | кейс |
| 7 | **Д.** Педагогтар мен мамандардың мультидисциплинарлық өзара-әркеттестігі. | 3-ОН | 3.1 ЖИ | 1 |  | | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС. (тапсырмалар түрінде):** Инклюзивті сыныпта оқу және физикалық ортаны ұйымдастыру. | 3-ОН | 3.2 ЖИ | 2 | 10 | | кейс |
| 8 | **Д.** Инклюзивті сыныпта қолайлы білім ортасын жасау. | 3- ОН | 3.3- ЖИ | 1 |  | | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС. (тапсырмалар түрінде** Оқушылардың таным қабілетін дамытудағы аутогенді жаттығулар. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істейтін педагогтердің құзыреттілігіне сипаттама. | 3- ОН | 3.3- ЖИ | 2 | 10 | | кейс |
| **3-СОӨЖ** кеңес беру, 3-СӨЖ қабылдау.  Орта мектепте және бала бақшаларда инклюзивті білім мен тәрбие беруді тиімді ұйымдастыруда ата-аналармен, мамандармен және қоғамдық ұйымдармен серіктестің ролі. | 1-ОН  2-ОН  3- ОН | 1.1- ЖИ  1.2- ЖИ  1.3- ЖИ  2.1- ЖИ  2.2- ЖИ  3.1- ЖИ  3.2-ЖИ | 1 | 25 | | кейс |
| 9 | **Д.** Инклюзивті мектептегі білім беру үдерісінің бейімделуі мен модификациясы. | 4- ОН | 4.1- ЖИ | 1 |  | | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС. (тапсырмалар түрінде):** Түзету , тексеру жұмыстарының принциптері мен әдістері. | 4-ОН | 4.2-ЖИ | 2 | 10 | | кейс |
| **СОӨЖ 4** кеңес беру, 4-СӨЖ қабылдау.  Арнайы сыныптардағы мүмкіндігі шектеулі балалармен оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері. | 4-ОН | 4.1,2-ЖИ | 2 | 25 | | кейс |
| **III- Модуль. Мүмкіндігі шектеулі балалрды оқыту мен тәрбиелеу ерекшелігі** | | | | | | | |
| 10 | **Д.** Инклюзивті білім берудің артықшылықтары мен даму перспективалары. | 4- ОН | 4.1- ЖИ | 1 |  | | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС. (тапсырмалар түрінде):**  Есту қабілеті нашар оқушыларды арнайы мектептерде коррекциялық оқыту және тәрбиелеу. | 4- ОН | 4.2- ЖИ | 2 | 10 | | кейс |
| **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | **100** | |  |
| 11 | **Д.** Ерекше балаларды жеке мүмкіндіктерін есепке алу негізінде білім беру нәтижелерін бағалау. | 4- ОН | 4.2- ЖИ | 1 |  | | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС. (тапсырмалар түрінде):** Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық мінездемесі. Сөйлеудің дамуы және оны тәрбиелеу жолдары. | 4- ОН | 4.2- ЖИ | 2 | 10 | | кейс |
| 12 | **Д.** Қоғамда әлеуметтік бейімделуінде қиындықтары бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 1 |  | | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС.(тапсырмалар түрінде):** Көру кемшіліктері бар балаларды оқыту және кәсіби білім беру проблемалары. | 5-ОН | 5.1 ЖИ | 1 | 10 | | кейс |
|  | **СОӨЖ 5** кеңес беру, 5-СӨЖ қабылдау.  Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен әлеуметтік ортаға бейімдеу. | 5- ОН | 5.5 ЖИ | 1 | 25 | | кейс |
| 13 | **Д.** Инклюзивті білім беру жөніндегі негізгі идеялар. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 1 |  | | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС. (тапсырмалар түрінде):** Инклюзивті білім беру маңыздылығы және артықшылығы. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 2 | 10 | | кейс |
| 14 | **Д.** Инклюзивті білім беру жүйесіндегі интеграция. | 5- ОН | 5.2 ЖИ | 1 |  | | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС. (тапсырмалар түрінде):** Психикалық дамуы тежелген балаларды психологиялық-педагогикалық сипаттамасы, оларды қолдау жолдары. | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 2 | 10 | | кейс |
| **СОӨЖ 6** кеңес беру, 6-СӨЖ қабылдау.  ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы. | 5- ОН | 5.1-ЖИ | 1 | 25 | | тест |
| 15 | **Д.** Еуропа мен Қазақстандағы инклюзивті білім беру жүйесінің салыстырмалы аспектілері. | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 1 |  | | Zoom- да бейнедәріс |
| **ПС. (тапсырмалар түрінде):** Күрделі кемшіліктері бар баланы оқыту және дамытудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері. | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 2 | 10 | | кейс |
| **2-АБ** | **1-5 ОН** | ЖИ |  | **100** | |  |
|  | **Қорытынды бақылау** |  |  |  | 100 | | Универ жүйесі,  тест |

**Декан** Б.Б. Мейірбаев

03.09.2021 ж. Хаттама № 1

**Әдістемелік кеңес төрайымы**  А.М.Құдайбергенова

03.09.2021 ж. Хаттама № 1

**Педагогика және білім беру менеджменті**

**кафедрасының меңгерушісі**  Н.С. Әлғожаева

03.09.2021 ж. Хаттама № 1

**Оқытушы** Д.А.Нургалиева